

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждаю:

Ректор \_\_\_\_\_ А.Д. Гуляков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации

\_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

***4 4 . 0 4 . 0 1 П е д а г о г и ч е с к о е о б р а з о в а н и е***

**Магистерская программа**

***Русский язык***

**Квалификация (степень) - МАГИСТР**

**Форма обучения**

**очная**

**Пенза - 2015г**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, магистерская программа *Русский язык*

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденная 29 декабря 2010 года (носит рекомендательный характер);
- Проект «Профессионального стандарта «Преподаватель» (по состоянию на 03.09.2013) (подготовлен Минтрудом России);
- Профессиональный стандарт. Педагогический и научно-педагогический работник (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования). Проект от 19.01.2015 ([www.fgosvpo.ru/uploadfile](http://www.fgosvpo.ru/uploadfile));
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет».

### 1.3. Общая характеристика магистерской программы

**1.3.1. Цель (миссия) магистерской программы «Русский язык» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка магистров по профилю «Русский язык».**

Для осуществления профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях разного типа магистр педагогического образования должен обладать определёнными исследовательскими, профессиональными и личностными качествами.

Необходимостью формирования таких качеств определяется основная миссия университета:

- организовать интегративный по характеру процесс обучения с использованием

современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий с целью успешного освоения проблематики современного языкознания, закономерностей языкового развития, содержания основных лингвистических направлений и школ;

– способствовать овладению обучающимися основными методами и приёмами системного анализа разноуровневых языковых единиц с учётом различных лингвистических подходов и аргументацией лингвистического подхода к научному анализу фактов языка;

– организовать процесс профессионального и личностного самообразования, предполагающего: а) совершенствование и развитие общеинтеллектуального и общекультурного уровня; б) самостоятельное приобретение, освоение и использование как новых методов исследования, так и новых знаний при решении практических и научно-исследовательских задач; в) проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– осуществлять грамотное руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся, включающей многоаспектный анализ результатов научных исследований на основе классических и новейших достижений лингвистической мысли и креативное применение результатов научного анализа при решении образовательных и научно-исследовательских задач;

– через научно-педагогическую деятельность раскрыть лучшие личностные качества обучающихся, воспитать высокообразованных молодых людей, способных внести достойный вклад в социально-экономическое и культурное развитие России.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры**

Срок освоения данной ОПОП ВО составляет **2 года (очное отделение)**.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Русский язык»**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия следующих компетенций:

СК-1 – способен анализировать законы развития языка, использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка;

СК-2 – способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

СК-3 – способен воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания;

СК-4 – способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «Русский язык» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 Педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает *образование, социальную сферу, культуру.*

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются *обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.*

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший магистерскую программу «Русский язык» (программу академической магистратуры), готовится к *педагогической и научно-исследовательской деятельности.*

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование** (магистерская программа «Русский язык») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### ***в области педагогической деятельности:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнёрами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### ***в области научно-исследовательской деятельности:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***а) общекультурными (ОК):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

***б) профессиональными (ПК), в том числе:***

***общепрофессиональными:***

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач (ОПК-2)
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

***в области научно-исследовательской деятельности:***

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

***в области педагогической деятельности:***

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

***в области проектной деятельности:***

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условия инклюзии (ПК-7)
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

***в области методической деятельности:***

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и

приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

***в культурно-просветительской деятельности:***

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

***в профильно-специализированными (СК):***

– способностью анализировать законы развития языка, использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования язык (СК-1);

– способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (СК-2);

– способностью воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-3);

– способностью работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК-4).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «Русский язык» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 Педагогическое образование**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик и организации НИР, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Календарный учебный график**

*(См. Приложение 1)*

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра**

*(См. Приложение 2)*

##### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

*(См. Приложение 3)*

#### 4.4. Программы практик и организация НИР

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики и научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики и НИР закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

##### 4.4.1. Программы практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) **М 2.2.1 Производственная (педагогическая) практика, 2 семестр, 9** зачетных единиц;

б) **М 2.2.2 Преддипломная практика, 4 семестр, 9** зачетных единиц.

*Производственная (педагогическая) практика* проводится в образовательных учреждениях разных типов: в средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, в учреждениях СПО.

*Преддипломная практика* осуществляется под руководством доцентов и профессоров кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка» и проходит на базе ПГУ. Во время преддипломной практики магистранты обеспечены ресурсами библиотеки, компьютерными аудиториями, интерактивной доской, мультимедийным проектором, сканером, принтером.

(см. Приложение 4).

##### 4.4.2. Организация НИР

Виды НИР магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения

*Цель НИР* – формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также для профессиональной деятельности в областях, определённых ФГОС ВО по направлению подготовки.

*Виды НИР и этапы её выполнения:*

– составление индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования (1 семестр);

– написание реферата с обзором исследовательских работ по избранной теме (1 семестр);

– проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом (в течение всего времени, отведённого на НИР);

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ (при корреляции избранной темы и научных предложений);

– регулярная подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, симпозиумах и других научных мероприятиях;

– регулярная подготовка и публикация тезисов докладов и научных статей;

– подготовка (3 и 4 семестры) и публичная защита (4 семестр) магистерской диссертации.

*Формы контроля НИР:* 1) зачёты в 1, 3 и 4 семестрах в форме, определяемой научным руководителем магистерской диссертацией; 2) регулярные отчёты по индивидуаль-

ному плану магистранта на заседании кафедры.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Русский язык»)**

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации магистерской программы**

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечено 14 человек, доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, составляет 100 %, из них докторов наук, профессоров 14 %.

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка».

К преподаванию учебных дисциплин по вариативной части Блока 1 привлекается 2 доктора наук, профессора, 1 кандидат наук, профессор и 3 кандидата наук, доцента выпускающей кафедры, таким образом, 100 % преподавателей дисциплин профессионального цикла имеют ученые степени и ученые звания. К образовательному процессу по дисциплинам вариативной части Блока 1 привлекаются также 7 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций: кпн, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Реализация данной ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин – 100 %.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации магистерской программы**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей Блока 1 («Дисциплины (модули)»), изданными за последние 5 лет.

При изучении дисциплин *базовой части Блока 1 («Дисциплины (модули)»* используется 110 источников, обеспеченность литературой по базовой части превышает 100 %.

Информационная поддержка дисциплин *вариативной части Блока 1* составляет 459 источников, обеспеченность литературой по вариативной части превышает 100 %.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. словари: толковые, этимологические, словообразовательные и др.;
2. энциклопедии и справочники;
3. журналы «Русский язык в школе», «Филологические науки», «Литература в школе», «Русская словесность», «Иностранная литература» и др.

Обеспеченность дополнительной литературой превышает 100 %.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. yandex (gramota.ru; www.edu.ru; lik-bez.com; <http://school-collection.edu.ru>);
2. google;
3. <http://metlit.nm.ru/>, <http://www.edu.ru> <http://school.edu.ru> <http://www.mlis.ru> <http://fio.ru> [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru); <http://lib.ru>, <http://lib.aldebaran.ru>, <http://www.klassika.ru/>, <http://feb-web.ru/>.



### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

2 специально оборудованные лекционные аудитории (343,357),

1 компьютерный класс с выходом в Интернет (368),

3 аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами(343,357,362),

1 специализированная библиотека

и др.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет 24 часа на человека в неделю.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **5.4 Объем средств на реализацию данной ОПОП ВО**

Ученым советом университета утвержден размер финансирования реализации данной ОПОП ВО в объеме 774.000 руб.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Под социально-культурной средой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального педагогического образования. Социально-культурная среда педагогического института представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

*Уровневыми характеристиками социально-культурной среды* в институте являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;

- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

*Основными задачами планирования и организации* социально-культурной деятельности в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского ПГУ являются:

- Создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций.

- Формирование профессионального пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

- Использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

*Условиями успешной реализации компонентов* социально-культурной работы выступают такие, как: создание ресурсного фонда реализации социально-культурной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности.

Факультеты, кафедры института осуществляют воспитательную работу со студентами, в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. На факультетах достаточно активно развивается сеть разнообразных студенческих объединений – сообществ студентов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в институте информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений института в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

В институте разработаны: концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы Пензенского государственного университета, введенной в действие приказом № 608/0 от 17.06.2013, основными концептуальными идеями воспитательной деятельности в Университете являются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- социокультурная и возрастная сообразность;
- воспитание в контексте профессионального образования в соответствии с Болонским соглашением;
- вовлечение молодежи в полноценную жизнь общества;
- целостность построения образовательного процесса;
- реализация проектного подхода;
- деятельностная основа и взаимодействие с разными людьми;
- создание студенческих объединений (сообществ), их взаимодействие с детскими

и молодежными объединениями;

- вариативность, добровольность и право выбора студента;
- образовательное пространство с высоким воспитательным потенциалом;
- сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- открытость, преемственность, гибкость воспитательной системы вуза;
- инновационная и экспериментальная деятельность вузов на основе сетевого взаимодействия.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет института (факультетов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» («Русский язык») и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств**

*(См. Приложение5).*

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Русский язык» оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом-магистрантом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и

умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов-магистрантов на учебных занятиях, отчеты по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе и т. п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения общих и профессиональных компетенций магистра педагогического образования («Русский язык»), определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», в ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета «Итоговая государственная аттестация» и «Выпускная квалификационная работа». Выпускающей кафедрой историко-филологического факультета разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» («Русский язык»)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по направлению «Педагогическое образование» магистерской программы «Русский язык» представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую ре-

шение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов), бакалаврских работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями. Магистерская диссертация выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы. Диссертация выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты магистерской диссертации определяются вузом на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов», утвержденного Минобрнауки России, ФГОС ВО, Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию. Трудоемкость подготовки и защиты магистерской диссертации и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: учебным планом и календарным учебным графиком. Тематика диссертационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами. Студенту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Не допускается выполнение магистерской диссертации по одной и той же теме два года подряд.

Закрепление за студентом темы диссертационной работы осуществляется приказом ректора на основании решения выпускающей кафедры (выписка из протокола заседания кафедры). Для выполнения магистерской диссертации студенту назначается руководитель. Проект приказа с указанием темы магистерской диссертации, научного руководителя, консультантов представляется на подпись ректору не позднее 1 декабря.

Формулировка темы диссертации, утвержденная приказом ректора, изменению, как правило, не подлежит. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или (в исключительных случаях) изменить ее, то это также оформляется приказом ректора. Необходимость изменения утвержденной темы диссертации инициируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом ректора до начала работы ГЭК. Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию.

Руководство магистерскими диссертациями осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками университета. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других учреждений, принимаемые для выполнения этой работы на выпускающую кафедру, как правило, на условиях почасовой оплаты. При этом за каждым руководителем закрепляется не более 10 выпускников, в том числе не более 3 магистрантов (суммарно по всем уровням и формам обучения).

Руководитель призван оказывать научно-методическую помощь студенту при самостоятельном решении им научных и практических вопросов в творческой работе, связанной с поиском новых идей. Однако за результаты проделанной работы отвечает автор-студент.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции, вытекающие из индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта, плана НИР магистратуры, программы преддипломной практики:

– составляет с магистрантом индивидуальный план научно-исследовательской работы в двух экземплярах с указанием срока окончания каждого этапа работы (форму индивидуального плана НИР разрабатывает выпускающая кафедра или методическая комиссия факультета (института)); один экземпляр индивидуального плана научно-исследовательской работы, подписанный руководителем и утвержденный заведующим кафедрой, передает студенту;

- оказывает студенту помощь при разработке плана работы над магистерской диссертацией, устанавливает календарные сроки выполнения отдельных частей диссертации;
- проводит со студентом систематические консультации;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме магистерской диссертации;
- контролирует ход выполнения магистерской диссертации;
- проверяет выполнение магистерской диссертации (по частям и в целом);
- представляет письменный отзыв на законченную магистерскую диссертацию, предварительно ознакомив с ним автора работы;
- готовит студента к защите магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание диссертации должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры и, как правило, включать в себя: анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненных на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков; теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследования, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы; анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности; список использованных источников; возможные приложения.

Диссертация магистранта определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для магистранта по направлению «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык») является образование, социальная сфера, культура, в процессе подготовки диссертации студент может быть сориентирован на один из предложенных типов магистерской диссертации:

- работа прикладного характера: в области анализа и методических разработок в русле педагогических, культурно-просветительских, консалтинговых видов деятельности языковедческого характера. Магистерская диссертация представляет собой проверку степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области педагогического образования. Диссертация должна свидетельствовать об умении студента вести систематический сбор данных, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

- самостоятельное научное исследование, направленное на систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения по вопросам теоретического объяснения актуальных проблем филологического образования, научного осмысления истории языка, современной методологии и методов получения нового знания лингвистического характера.

В диссертации должно проявиться умение студента четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; знание автором основных методов лингвистического исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

- работа теоретико-прикладного характера, состоящая, как правило, из двух разделов: теоретического исследования по отдельным аспектам языкознания и разработки методического обеспечения для включения полученных знаний в процесс обучения языку.

Рекомендуемый объем диссертационной работы не менее **60** страниц печатного текста без учета приложений.

Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы,

объекта и предмета исследования, характеристики научной литературы, основных источников, целей и задач работы, методов исследования, использованных в диссертации; основную часть (подразделяется на главы и параграфы), заключение, содержащее основные выводы, список источников и литературы, а также необходимые приложения. Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать целям и задачам, поставленным во введении.

Выпускная квалификационная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14, интервал 1,5.

Правила оформления выпускных квалификационных работ формулируются в методических указаниях, разрабатываемых выпускающей кафедрой, и доводятся до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Магистерская диссертация и автореферат диссертации, представляемые к защите, должны быть сброшюрованы.

Текст магистерской диссертации начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику диссертации.

Все листы диссертации начиная с титульного листа имеют сквозную нумерацию.

Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами. Задание на магистерскую диссертацию (соответствующее индивидуальному плану научно-исследовательской работы магистранта), отзыв руководителя и рецензия не включаются в сквозную нумерацию.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии с ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Нормоконтролёр проверяет правильность оформления магистерской диссертации в соответствии с требованиями стандартов.

Магистерская диссертация и автореферат диссертации в завершённом и соответствующим образом оформленном виде, подписанные студентом, представляются на просмотр руководителю в сроки, установленные кафедрой. После проверки руководитель подписывает их и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему выпускающей кафедрой.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с магистерской диссертацией, отзывом руководителя, решает (с учетом итогов предварительной защиты) вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать магистерскую диссертацию и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты магистерской диссертации определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения диссертации.

Расписание работы ГЭК составляется выпускающей кафедрой в соответствии с гра-

фиком учебного процесса по согласованию с председателем ГЭК, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней. При составлении расписания необходимо учитывать контингент выпускников и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день диссертации защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители магистерских диссертаций, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования.

Защита происходит следующим образом:

– председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите магистерской диссертации;

– секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему магистерской диссертации, фамилию руководителя и предоставляет слово студенту;

– студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

– студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;

– далее следует выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК;

– присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

– студенту предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна учитывать оценку, выставленную руководителем магистерской диссертации. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты магистерской диссертации, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся.

Выпускающей кафедрой разрабатываются оценочные средства для государственной итоговой аттестации (защиты магистерской диссертации), включающие перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

После защиты выпускная квалификационная работа с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР, либо не допущенный к



защите, отчисляется из университета. В этом случае, после восстановления в университете, выпускнику предоставляется право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее чем через 3 месяца, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли студент представить к повторной защите доработанную магистерскую диссертацию или должен написать магистерскую диссертацию по новой теме, установленной кафедрой.

После повторной неудовлетворительной защиты диссертации либо в случае повторного недопуска к защите студент вновь отчисляется из университета.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться вузом более двух раз.

Студенту, не защитившему магистерскую диссертацию в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально до окончания работы ГЭК, по его личному заявлению должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета. Дополнительное заседание ГЭК организуется в установленные университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту по уважительной причине.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по процедурным вопросам не позднее следующего рабочего дня после защиты магистерской диссертации. Апелляции по поводу несогласия выпускника с оценкой, полученной на защите, не принимаются.

Состав апелляционной комиссии университета утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей и научных работников вуза, не входящих в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора, председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляционные комиссии создаются по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ. Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию. Секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол ведения защиты диссертаций, диссертационную работу, автореферат, отзыв руководителя, рецензию и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов, при равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего заявление, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

В случае принятия апелляционной комиссией решения о нарушении процедуры защиты магистерской диссертации, назначается повторное проведение защиты диссертации в присутствии одного из членов апелляционной комиссии, которое должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторную защиту диссертации не принимается.

В результате подготовки и защиты магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;

– способность самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

– владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

### **7.3.2. Требования к итоговому государственному экзамену**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры предусматривает Защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют также другие документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2011 года №2253 «Об утверждении перечней показателей деятельности учреждений высшего профессионального, среднего профессионального и начального профессионального образования, необходимых для установления их государственного статуса».

